

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована:  
протокол  
педагогического совета  
от 09.06.2022г.

Утверждена  
приказ  
№ 61.2 от 09.06.2022г.

## **Русский язык**

Рабочая программа для учащихся **1** класса (вариант 1.2 )  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Князева Е.А.  
учитель высшей категории

Екатеринбург 2022 г

### ***Пояснительная записка к учебному предмету «Русский язык»***

Рабочая программа по предмету «Русскому языку» для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» на ступени начального образования представлена тремя учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Учебный предмет «Русский язык» образовательной области «Филология (Речевая практика)» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает обучающимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на реализацию требований по развитию речи глухих обучающихся 1 класса (развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе)).

Программа ориентируется на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»***

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык»:

- овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;

- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Систематическое изучение учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение обучающимися необходимого объема академических знаний и жизненных компетенций, а именно:

- владение грамотой
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах)
- ориентировка в широком спектре ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
- умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы
- стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятным собеседнику
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие предложить помощь и т. д.
- умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы. Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения.

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы – это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
  - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### *Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»*

На изучение учебного предмета "Русский язык" в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (I полугодие — 64 часа (I четверть — 24 часа, II четверть — 24 часа), II полугодие - 68 часов (III четверть — 24 часа, IV четверть — 24 часа).

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели с дополнительными недельными каникулами в течение учебного года. Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут.

### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»*

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета,

учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### ***Воспитательная составляющая учебного предмета «Русский язык»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»***

Учебный предмет «Русский язык» направлен на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к

познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учетом особенностей речевого развития.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное отношение, интерес к изучению русского языка;</li> <li>• Осознание необходимости соблюдения правил поведения на уроках;</li> <li>• Понимание причин личной успешности / не успешности в освоении материала;</li> <li>• Понимание необходимости сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>• Умение признавать собственные ошибки;</li> <li>• Понимание необходимости внимательно слушать учителя и друг друга.</li> </ul>	<p>Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• Работать по предложенному плану;</li> <li>• Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы;</li> <li>• Учиться планировать свои действия для реализации задач урока;</li> <li>• Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в устном разборе задания;</li> <li>• Делать вывод о результате совместной работы всего класса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;</li> <li>• Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;</li> <li>• Ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;</li> <li>• Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;</li> <li>• Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;</li> <li>• Определять род существительных по окончаниям начальной формы и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;</li> <li>• Определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с информацией (использовать схемы для составления предложений и таблиц);</li> <li>• Ориентироваться в учебнике (понимать и выполнять задания, находить страницу);</li> <li>• Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть речи, предложение;</li> <li>• Запоминать новые термины и употреблять их в связной речи.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов;</li> <li>• Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации.</li> </ul>	<p>сочетаниях и обозначать общепризнанными в русском языке терминами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами;</li> <li>• Различать звонкие и глухие согласные, правильно писать и произносить их на конце и в середине слова;</li> <li>• Писать слова с разделительным мягким знаком и правильно переносить их;</li> <li>• Каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;</li> <li>• Писать отдельно предлоги со словами.</li> </ul>
--	--	--

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Кол-во часов	Раздел/тема, содержание	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Коррекционная направленность
		Предметные результаты	Межличностные результаты	Личностные результаты	
	<b>I полугодие</b>				
<b>64</b>	<b>1. Школа</b>	Формировать умения: - Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями - Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков. - Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их - Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными	Активно использовать речевые средства, для решения коммуникативных и познавательных задач. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных процессов и явлений. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностями	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Развитие внимания: устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма, работоспособности. Развитие внимания визуального, логического, речевого, образного. Развитие памяти: зрительной,
5	1) Школа (с.3-4)				
2	2) Работа с закрытой картинкой				
3	Мой класс (с.108-109)				
<b>12</b>	<b>2. Осень</b>				
2	1) Осень. (с. 12)				
3	2) Поздняя осень (с. 35, 56)				
2	3) Описание предмета Фрукты, овощи.				
2	4) Узнавать предмет по описанию. Фрукты, овощи.				
3	5) В лесу (с.58-59)				
<b>8</b>	<b>3. Повседневные дела и события из личной жизни, а также из жизни классного коллектива</b>				
3	1) Работа с серией картинок Утро (с. 5)				
2	2) Воскресный день (с. 44-45)				
3	3) После уроков (с.36-37)				
<b>4</b>	<b>4. Семья</b>				
1	1.Члены семьи (с.49)				
3	2. Описание событий Воскресенье (с.50)				
<b>4</b>	<b>5. Игры и развлечения детей (дома, в школе)</b>				
2	1) Описание предмета. Шар.				
2	2) Сравнение предметов. Шары.				
<b>6</b>	<b>6.Дикие и домашние животные, рыбы</b>				
3	1) Дикие и домашние животные (с. 60-61, 78-79)				



3	2) Описание животных (90-91)	предложениями. -Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать. - Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название. - Сравнить предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам. - Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание Коллективно определять содержание письма; выделять главную	социальных процессов действительности. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Владение навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к	слуховой, моторной, быструю и точность запоминания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагога, самостоятельность, самоконтроль. Повышение мотивов учебной деятельности: прилежания, отношения к отметке, похвале или по
4	<b>7.Зима</b>				
2	1)Первый снег (с.94)				
2	2)Зима (с.101)				
6	<b>8.Подготовка к Новому году</b>				
2	1)Написание писем Письмо Деду Морозу (с.102)				
2	2) Ёлочные игрушки (с.103)				
2	3)Новый год (с.110 )				
15	<b>9. Письмо</b>				
9	1) Письмо строчных и прописных букв. Написание слогов.				
2	3) Письмо слов и предложений.				
2	4) Списывание с книги коротких текстов.				
2	5) Простейшие случаи переноса слов.				
68	<b>II полугодие</b>				
13	<b>1. Зима</b>				
1	1)Новогодняя елка (с.4)				
1	2)Зимние каникулы (с.3)				
3	3)Жизнь животных, птиц зимой (с. 6, 10-13)				
2	3) Зимой в лесу (с. 23)				
4	4)Зимние развлечения детей (с.28, 38)				
1	5) Работа с серией картинок (с. 59)				
1	6) Зимой во дворе				
11	<b>2.События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива</b>				
1	1. Семья (с. 33)				
1	2. Расспрос о деятельности одноклассника Занятия в школе (с.34)				
1	3. Описание событий Воскресенье (с. 39)				

1	4. Вечером дома (с. 51)	<p>часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.</p> <p>Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов:</p> <p>а) передавать её содержание в рисунках;</p> <p>б) писать рассказ по картинке.</p> <p>- Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа.</p> <p>- Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).</p> <p>- Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки.</p>	<p>функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: вдруг,</p>	<p>рицанию учителя.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, дома, взаимоотношений с коллективом, от ношения к младшим.</p> <p>Побуждение к речевой деятельности, умение точно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, установление</p>
1	5. Прятки (с.54)				
2	6. Интересный день (с. 72)				
2	7. Утром (с.86)				
2	8. Письмо (95)				
<b>6</b>	<b>3. Школа</b>				
2	1) Составление рассказа (с. 46)				
2	2) Опоздал в школу (с. 79)				
2	3) Школьный день (с.94)				
<b>4</b>	<b>4. У всех своя работа</b>				
2	1) Профессии (с.52)				
2	2) Магазин (с. 64)				
<b>8</b>	<b>5. Весна</b>				
2	1. Весна (с. 75)				
2	2. Весенние каникулы (с. 80)				
1	3. Погода весной (81)				
1	4. Ответы на вопросы (с. 84)				
2	5. Описание экскурсии Экскурсия в лес (с. 116)				
<b>3</b>	<b>6. Дикie и домашние животные, рыбы</b>				
1	1) Котята и Щенки (с.83)				
2	3) Курица и утка (с.102)				
<b>5</b>	<b>7. Городская улица</b>				
2	1) Улица (с. 90)				
2	2) Работа с текстом (с.92)				
1	3) Занятия в парке (на улице) (с.106)				
<b>18</b>	<b>9.Первоначальные грамматические обобщения</b>				
2	1) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола или инфинитив) <i>Я хочу рисовать. Вова любит лепить.</i>				

2	2) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол прошедшего времени (совершенного/ несовершенного вида)) <i>Дети гуляли. Я устал.</i>	<p>Учатся: выполнять упражнения, подготавливающие к письму; понимать письменный шрифт, читать слова, предложения; писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения; пользоваться письменным шрифтом; писать четко, красиво, правильно; соблюдать при письме знаки препинания; писать большую букву в начале предложения, в собственных именах; переносить слова по слогам; проверять написанное, исправлять ошибки.</p> <p>Составляют предложения по схемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола или инфинитива)</li> <li>-подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол прошедшего времени (совершенного/несовершенного вида)</li> <li>- подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол настоящего времени)</li> </ul>		неожиданно, а затем, одновременно.	взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием. Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ. Разделение
2	3) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол настоящего времени) <i>Я рисую. Вова лепит.</i>				
2	4) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол будущего времени) <i>Вова будет бегать. Я буду рисовать</i>				
2	5) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (возвратный глагол) <i>Я умылась</i>				
2	6) Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола с инфинитивом/ личная форма глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением) <i>Я хочу лепить овощи. Мы читали рассказ</i>				
2	7) Определение (прилагательное) + подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (при переходных глаголах) <i>Старшие ребята сажают деревья</i>				
2	8) Определение + подлежащее + сказуемое (в соответствии с задачей высказывания) + дополнение (существительное в творительном падеже) <i>Маленькая девочка умеет писать авторучкой.</i>				
2	9) Подлежащее + сказуемое + прямое дополнение / дополнение (существительное в родительном падеже (у кого?))				

	<p><i>Учительница проверяла тетради у ребят</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол будущего времени)</li> <li>- подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (возвратный глагол)</li> <li>- подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола с инфинитивом/личная форма глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением</li> <li>- определение (прилагательное) + подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (при переходных глаголах)</li> <li>- определение + подлежащее + сказуемое (в соответствии с задачей высказывания) + дополнение (существительное в творительном падеже)</li> <li>- определение + подлежащее + сказуемое (в соответствии с задачей высказывания) + дополнение (существительное в родительном падеже)</li> </ul>			<p>речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.</p> <p>Использование ИКТ и звукоусиливающей аппаратуры.</p>
--	---	---	--	--	--

## Тематическое планирование учебного материала на 2021-2022 учебный год.

№	Дни недели	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I полугодие</b>				
1		«Школа» словарная работа	1	<p>Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (с помощью учителя).</p> <p>Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.</p> <p>Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.</p> <p>Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.</p> <p>Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.</p> <p>Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия</p>
2		«Школа» чтение, зарисовка, запись.	1	
3		Письмо строчных и прописных букв.	1	
4		Класс. Словарная работа (стр. 13)	1	
5		Класс. Работа с закрытой картинкой	1	
6		Утро. Словарная работа, запись слов. (стр. 5)	1	
7		Утро. Зарисовка, подпись рисунков.	1	
8		Утро, Составление предложений.	1	
9		Письмо строчных и прописных букв.	1	
10		Члены семьи	1	
11		Описание предмета. Яблоко. Словарная работа. Зарисовка, запись предложений.	2	
12		Описание предмета. Огурец. Словарная работа. Зарисовка, запись предложений.		
13		Узнавать предмет по описанию. Яблоко. Словарная работа.	2	
14		Узнавать предмет по описанию. Огурец. Словарная работа.		
15		Письмо строчных и прописных букв.		
16		Описание предмета. Шар. Словарная работа.	2	
17		Описание предмета. Шар. Зарисовка, запись предложений.		
18		Письмо строчных и прописных букв.	1	
19		Сравнение предметов. Шары. Составление предложений. Запись.	2	
20		Сравнение предметов. Шары. Составление предложений. Зарисовка.		
21		Спальня. Словарная работа	4	
22		Спальня. Составление предложений		
23		Спальня. Ответы на вопросы		
24		Спальня. Составление описания		
25		Описание природы. Осень. Словарная работа. Работа с иллюстрацией.	2	

26		Письмо строчных и прописных букв. Написание слогов, коротких слов.		<p>Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание</p> <p>Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.</p> <p>Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать.</p> <p>Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).</p> <p>Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя)</p> <p><b>Писать</b> элементы букв, буквы, слоги, слова.</p> <p><b>Понимать</b> письменный шрифт.</p> <p><b>Писать</b> четко, красиво, правильно отдельные слоги, слова, предложения.</p>
27		Описание природы. Осень. Ответы на вопросы. Запись.		
28		Описание событий. Воскресный день. Словарная работа. Зарисовка к предложениям.	2	
29		Описание событий. Воскресный день. Составление рассказа по плану.		
30		Письмо строчных и прописных букв. Написание слогов, коротких слов.	1	
31		Описание событий. После уроков. Словарная работа, запись слов. Чтение текста.	3	
32		Описание событий. После уроков. Зарисовка к предложениям.		
33		Описание событий. После уроков. Составление предложений, запись.		
34		Письмо строчных и прописных букв. Написание слогов, коротких слов.	1	
35		Описание природы. Поздняя осень. Словарная работа. Работа с иллюстрацией.	3	
36		Описание природы. Поздняя осень. Составление предложений, зарисовка.		
37		Описание природы. Поздняя осень. Ответы на вопросы. Запись.		
38		Письмо строчных и прописных букв. Написание слогов, коротких слов.	1	
39		Члены семьи (с.49) Работа с текстом.	1	
40		Воскресенье. Работа с серией картинок (с.50)	2	
41		Воскресенье. Составление предложений		
42		Письмо слов и предложений.	1	
43		В лесу. Чтение текста. Словарная работа (с.58-59)	2	
44		В лесу. Выполнение заданий по тексту		
45		Мой класс. Ответы на вопросы с зарисовкой (с.108)	2	
46		Письмо слов и предложений.		
47		Мой класс. Описание картинки		
48		Домашние и дикие животные. Словарная работа. Ответы на вопросы (с.60)	2	
49		Домашние и дикие животные. Задания по тексту.(с.78-79)		

50		Списывание с книги коротких текстов.	1	
51		Описание животных. Собака и заяц. Словарная работа (с.90)	2	
52		Описание животных. Собака и заяц. Запись описания	2	
53		Первый снег. Словарная работа. Чтение, запись текста (с.94)		
54		Списывание с книги коротких текстов.		
55		Первый снег. Работа с картинками. Ответы на вопросы	2	
56		Зима. Описание погоды (с.101)		
57		Зима. Работа с текстом	1	
58		Простейшие случаи переноса слов.		
59		Написание письма Деду Морозу. Словарная работа, составление предложений (с.102)		
60		Написание письма Деду Морозу. Написание письма	2	
61		Ёлочные игрушки. Словарная работа (с.103)		
62		Простейшие случаи переноса слов.		
63		Ёлочные игрушки. Работа с текстом	2	
64		Новый год. Чтение текста, ответы на вопросы. (с.110-111)		
65		Новый год. Задания по тексту.		
<b>II полугодие</b>				
66		Новогодняя ёлка. Работа с текстом.	1	Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (самостоятельно). Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4—5
67		Зимние каникулы. Составление предложений. Запись текста.	1	
68		Жизнь животных, птиц зимой. Словарная работа	1	
69		Составление предложений. Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола или инфинитив) <i>Я хочу рисовать. Вова любит лепить.</i>	1	
70		Жизнь животных, птиц зимой. Описание	1	
71		Жизнь животных, птиц зимой. Ворона и воробей. Работа с текстом.	1	
72		Жизнь животных, птиц зимой. Ответы на вопросы	1	
73		Составление предложений. Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола или инфинитив) <i>Я хочу рисовать. Вова любит лепить.</i>	1	
74		Зимой в лесу. Работа с текстом	1	
75		Зимой в лесу. Зарисовка	1	

76		Зимние развлечения. Каток во дворе. Словарная работа. Работа с картинками	1	фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков. Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями. Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание. Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях. Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью
77		Составление предложений. Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол прошедшего времени (совершенного/ несовершенного вида)) <i>Дети гуляли. Я устал.</i>	1	
78		Зимние развлечения. Каток во дворе. Составление и запись предложений.	1	
79		Зимние развлечения. Составление и запись рассказа.	1	
80		Зимние развлечения. Зарисовка к предложениям.	1	
81		Составление предложений. Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол прошедшего времени (совершенного/ несовершенного вида)) <i>Дети гуляли. Я устал.</i>	1	
		Зимой. Работа с серией картинок	1	
82		Зимой во дворе. Составление предложений	1	
83		Семья. Ответы на вопросы	1	
84		Составление предложений. Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол настоящего времени) <i>Я рисую. Вова лепит.</i>	1	
85		Занятия в школе. Работа с картинками. Диалог	1	
86		Описание событий. Воскресенье.	1	
87		Описание событий. Вечером дома	1	
88		Составление предложений. Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол настоящего времени) <i>Я рисую. Вова лепит.</i>	1	
89		Прятки. Работа с текстом	1	
90		Работа с серией картинок. Интересный день. Словарь	1	
91		Работа с серией картинок. Интересный день. Описание	1	
92		Составление предложений. Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол будущего времени) <i>Вова будет бегать. Я буду рисовать</i>	1	
93		Работа с серией картинок. Интересный день. Рассказ	1	
94		Утром. Работа с картинками	1	
95		Утро. Составление предложений	1	



96		Составление предложений. Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (глагол будущего времени) <i>Вова будет бегать. Я буду рисовать</i>	1	вопросов: а) передавать её содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке. Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8—10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант. Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя). Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10—12 предложений). Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных
97		Письмо. Работа с текстом	1	
98		Письмо. Написание	1	
99		Школа. Составление рассказа	1	
100		Составление предложений. Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (возвратный глагол). <i>Я умылась</i>	1	
101		Школа. Составление рассказа	1	
102		Опоздал в школу. Работа с иллюстрациями	1	
103		Опоздал в школу. Написание рассказа	1	
104		Составление предложений. Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (возвратный глагол). <i>Я умылась</i>	1	
105		Школьный день. Работа с текстом	1	
106		Школьный день. Ответы на вопросы	1	
107		Профессии	1	
108		Составление предложений. Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола с инфинитивом/личная форма глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением) <i>Я хочу лепить овощи</i> <i>Мы читали рассказ</i>	1	
109		Профессии. Ответы на вопросы	1	
110		Магазин. Словарная работа	1	
111		Магазин. Работа с текстом	1	
112		Составление предложений. Подлежащее (существительное или личное местоимение) + сказуемое (личная форма глагола с инфинитивом/личная форма глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением) <i>Я хочу лепить овощи</i> <i>Мы читали рассказ</i>	1	

113		Весна. Словарная работа.	1	<p>типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже). Отбирать предложения по образцу; различать слово и предложение. Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия. Понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал (-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?</p> <p>Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем. Находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному. Распространять предложение словами, предложенными учителем. Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении.</p>
114		Весна. Работа с текстом. Ответы на вопросы	1	
115		Весенние каникулы. Работа с текстом	1	
116		Составление предложений. Определение (прилагательное) + подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (при переходных глаголах) <i>Старшие ребята сажают деревья</i>	1	
117		Весенние каникулы. Составление рассказа	1	
118		Погода весной. Описание	1	
119		Весна. Ответы на вопросы	1	
120		Составление предложений. Определение (прилагательное) + подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (при переходных глаголах) <i>Старшие ребята сажают деревья</i>	1	
121		Весна. Ответы на вопросы	1	
122		Описание экскурсии. Экскурсия в лес	1	
123		Описание экскурсии. Экскурсия в лес	1	
124		Составление предложений. Определение + подлежащее + сказуемое (в соответствии с задачей высказывания) + дополнение (существительное в творительном падеже) <i>Маленькая девочка умеет писать авторучкой.</i>	1	
125		Котята и щенки. Описание	1	
126		Курица и утка. Чтение текста. Ответы на вопросы	1	
127		Курица и утка. Сходство и отличия	1	
128		Составление предложений. Определение + подлежащее + сказуемое (в соответствии с задачей высказывания) + дополнение (существительное в творительном падеже) <i>Маленькая девочка умеет писать авторучкой.</i>	1	
129		Улица. Работа с картинкой. Написание предложений	1	
130		Улица. Работа с картинкой. Ответы на вопросы	1	
131		Работа с картинками. На улице. Составление предложений	1	
132		Составление предложений. Подлежащее + сказуемое + прямое дополнение / дополнение (существительное в родительном падеже (у кого?)) <i>Учительница проверяла тетради у ребят</i>	1	

133	Резерв	Работа с картинками. На улице. Написание рассказа	1	
134	резерв	Работа с картинками. На улице. Диалог с товарищем	1	

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>1. Учебник: Зыкова Т.С., Кузьмичева Е. П., Зыкова М.А «Русский язык. Развитие речи» 1 кл. часть 1, М., «Просвещение», 2017.</p> <p>2. 1. Учебник: Зыкова Т.С., Кузьмичева Е. П., Зыкова М.А «Русский язык. Развитие речи» 1 кл. часть 2, М., «Просвещение», 2017.</p>	<p>Пособие для учителя:</p> <p>1. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. «Просвещение», 1992</p> <p>3. Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М. «Просвещение», 1976</p> <p>4. Назарова Л.П. Методика слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М. «Владос», 2001</p> <p>5. Быкова Л.М, Вишневская Е.Е. Методика развития речи глухих школьников в младших классах. Учебное пособие</p>	<p>1. Интегрированный учебно-методический комплект «Открываем законы родного языка, математики и природы» для начальной школы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/110990/?interface=catalog&amp;class=44&amp;subject=16</a></p> <p>2. Образовательный ресурс «Начальная школа»</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1e7e1b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/?&amp;class=44&amp;subject=16</a></p> <p>1. Таблицы по русскому языку</p> <p>2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины.</p>

**Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

<b>Материально-техническое</b>	<b>Программное обеспечение</b>
--------------------------------	--------------------------------

<p><i>обеспече ние</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуко усиливаю щая аппаратур а «Унитон»</li> <li>• Си- стема те- стирова- ния и опроса ActiVote</li> <li>• Инте рактивна я доска Prome- thean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S</li> <li>■ ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса и доски</li> <li>a</li> <li>r</li> <li>t</li> <li>T</li> <li>a</li> <li>b</li> <li>l</li> <li>e</li> <li>Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола</li> </ul>